

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
по русскому языку в 4-х классах МБОУ Школы № 154
в 2023/24 учебном году (весна)**

В 2023-2024 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №197-р от 15.02.2024г. «О проведении Всероссийских проверочных работ году на территории Самарской области в 2024 году» проводилась Всероссийская проверочная работа в 4-х классах по русскому языку. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Задачи Всероссийской проверочной работы

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2024/2025 учебный год

Дата проведения: «16».04.2024г. (первая часть), «18».04.2024г. (вторая часть)

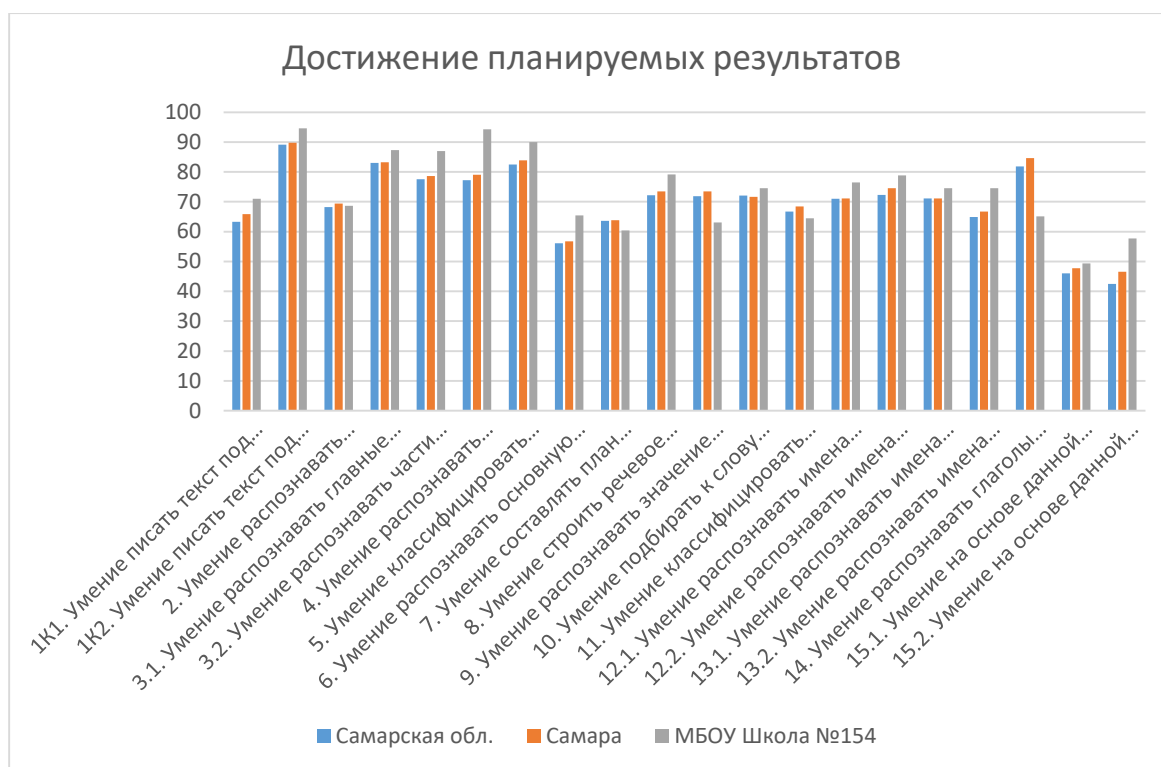
Количество участников: работу выполняли 149 из 166 обучающихся 4-х классов

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения 2023-2024 уч.год (весна)
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	70,97
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	94,63

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	68,68
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	87,25
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	87,02
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	94,3
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	89,93
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	65,44
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	60,4
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	79,19
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	63,09
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	74,5
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	64,43
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	76,51
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать	78,86

грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	74,5
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	74,5
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	65,1
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	49,33
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	57,72



По 16-ти из 20-ти заданий показатели Школы выше, чем показатели по Самарской области.

По следующим планируемым результатам по темам/учебным действиям обучающиеся показали результаты ниже, чем результаты по Самарской области:

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Однако по всем вышеперечисленным результатам обучающиеся Школы достигли планируемые показатели в 50% и выше.

Лишь показатель «15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации» не достиг 50%.

Статистика по отметкам

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во уч.	5	26	72	46
%	3,36	17,45	48,32	30,87

Качество знаний

РФ	64,76%
Самарская обл.	68,36%
Самара	71,79%
МБОУ Школа №154 г.о. Самара	79,2%

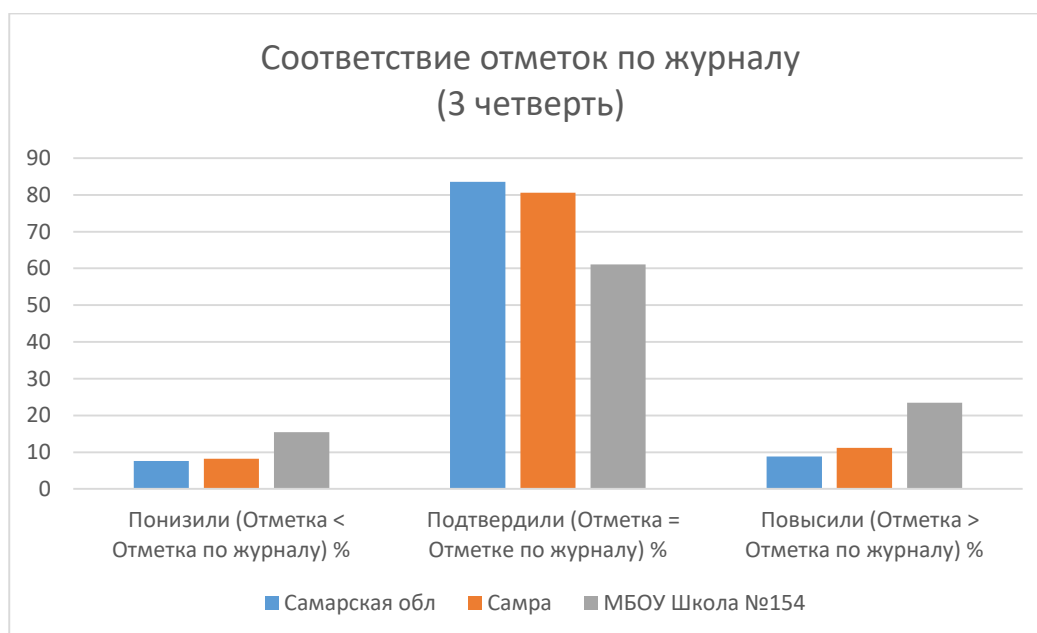
Качество знаний по классам

Класс	Качество, %
4а	80%
4б	74%
4в	74%
4г	71,5%
4д	92%
4и	84%

Соответствие отметок по журналу (III четверть) отметкам по ВПР

	Кол-во уч.	%
Понизили	23	15,44
Подтвердили	91	61,07
Повысили	35	23,49

Соответствие отметок по журналу



61,07% обучающихся Школы подтвердили свои отметки с отметками 3 четверти, что на 22,48% ниже областных показателей и на 19,53% ниже показателей по Самаре. Повышение результатов отмечается у 23,49% человек.

**Соответствие отметок по журналу (год)
отметкам по ВПР МБОУ Школы №154 по классам**

Класс	соответствие	повысили	понижили
4А	60,0	28,0	12,0
4Б	74,1	3,7	22,2
4В	73,1	15,4	11,5
4Г	61,9	4,8	33,3
4Д	44,0	56,0	0,0
4И	64,0	32,0	4,0
Итого	62,85	23,32	13,83

По сравнению отметок за ВПР с годовыми отметками 62,85% учеников 4-х классов подтвердили свои отметки, повышение – у 23,32%.

**Выполнение заданий ВПР по русскому языку,
оценивающих функциональную (читательскую) грамотность**

Класс	Кол-во обучающихся, участвующих	% выполнения заданий
		8
4а	25	74%
4б	27	76%
4в	26	81%
4г	21	57%
4д	25	94%
4и	25	90%
ИТОГО	149	79%

Во всех классах обучающиеся по заданию №8 показали результат выше 50%.

**Сравнение результатов по заданиям, оценивающих функциональную
(читательскую) грамотность**

Группы участников	% выполнения заданий
	8
РФ	68,73
Самарская обл.	72,23
Самара	73,43
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №154 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	79,19

Обучающиеся школы показали результаты выше результатов по России, Самарской области и г.Самары.

Выводы и рекомендации

1. Показали повышенное качество знаний – 30,87%, пониженное качество знаний 3,36% обучающихся
2. Выявлены несформированные (ниже 50%) планируемые результаты по темам/учебным действиям:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
3. Необходимо в начале 2024-2025 учебного года повторить проблемные темы в разрезе каждого класса (на основании предоставленных аналитических справок педагогами 4-х классов).
 4. Систематически включать в планы уроков задания на несформированные умения в разрезе каждого класса (на основании предоставленных аналитических справок педагогами 4-х классов).
 1. Педагогам использовать для формирования функциональной (читательской) грамотности у обучающихся начальной школы возможности платформ РЭШ, цифровые сервисы «ФГИС Моя Школа».
 2. Педагогам предусмотреть включение в уроки работу по развитию смыслового чтения или вынести данную работу на курс внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

«18» июня 2024 г.

Справка составлена зам.директора по УВР _____/Никитина С.А./
Директор МБОУ Школы №154 г.о. Самара _____/Корнилова Н.Н./